

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (98),  
сентябрь 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## В шаге от Нобеля

Выпускник челябинского лицея №31 стал победителем международного конкурса научно-исследовательских работ

### ТАЛАНТЫ

Мария  
ЕФИМОВА

Павел НЕНАШЕВ открыл новый метод магнитного удержания плазмы, который позволяет уменьшить ее утечку. Его изобретение применительно в области энергетики и, в частности, позволит удешевить производство микросхем. По итогам конкурса «Первый шаг к Нобелевской премии» Павел вошел в историю лучших вместе с представителями США и Ирана. Исследование было выложено им во время учебы в лицее № 31 в рамках курса «Плазма».



Сейчас Павел НЕНАШЕВ уже учится в МИФИ

Конкурс «Первый шаг к Нобелевской премии» проводится уже более 20 лет. Его инициаторами выступили ученые Барнаулы. Школьники и студенты первых курсов колледжей со всего мира представляют свои научные открытия и изобретения на суд лучших ученых в тех же дисциплинах, что и номинанты на настоящую Нобелевскую премию. Павел НЕНАШЕВ стал уже четвертым участником лицея № 31, добившимся победы в конкурсе. Ранее лучшим в мире признавали Юрия ВОРОБЬЕВА (2004), Александра КАМАНЦЕВА (2006) и Ивана МАСЛОВА (2011).

## ДЕТЛЕЧЕБНИЦА

Став два года назад бессрочными, лицензии на медицинскую деятельность для школ и садиков не стали более доступными: требований, которые предъявляют различные ведомства, осталось немало. И вроде хотят все одного – чтобы ребенок был здоров, но на ум приходит классическое «однажды лебедь, рак и щука...»



### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Юлия  
КАЛИНИНА

Накануне вечером у мальчика заболел живот. Мама дала ему обезболивающее, а утром отнесла ребенка в детский сад. Спустя некоторое время ребенок вновь стал жаловаться на боли. Медсестры по симптомам сразу диагностировали у мальчика аппендицит и вызвала «скорую помощь». Уже через час мальчика, у которого начался перитонит, прооперировали. Позже врачи звонили в детский сад и благодарили его сотрудников.

«Я нахожусь меж двух огней: не ожидаю помощь – по голове дадут, ожидаю помощь – по голове дадут – эти слова медсестры детского сада могут подтвердить все те, кто пытается охранять здоровье детей. Именно пытаются, потому что официальные права осуществлять медицинскую деятельность предоставляет всего один документ – лицензия. Без нее медсестра может разве что поставить ребенку градусник или перевязать ссадину. В случае чрезвычайной ситуации все, что ей остается, – лишь звонить родителям, в «скорую помощь» и... уповать на Божью милость.

Чтобы заполучить заветное разрешение, директорам школ и заведующим детских садов приходится

пройти семь кругов ада. Получается, кстати, не у всех.

...а с бумажкой – человек

История лицензирования медицинской деятельности ведет свой отсчет с сентября 1998 года, когда президент страны Борис ЕЛЦИН подписал указ о лицензировании отдельных видов деятельности. В общей сложности свыше 200, в том числе и медицинской. Спустя ровно 15 лет, к 2013 году, число лицензируемых видов деятельности сократилось в четыре раза, среди них остались работы по реставрации памятников истории и культуры, торговля оружием, тушение пожаров, пассажироперевозки и другие. Медицинская деятельность,

Сегодня для образовательных учреждений медсестры и врачи в штате – непозволительная роскошь

как изменила прямое отношение к жизни и здоровью граждан, в списке также осталась.

В 2010 году правительство приняло было расширение, в котором предусматривалась отмена лицензирования медицинской деятельности. Однако депутаты Госдумы сочли либерализацию в медицине преждевременной – слишком многие ее стали заниматься. Служба год вынесла очередной закон о лицензировании отдельных видов деятельности. >>>

## Домашнее задание для мэра

Учителя попросили Владимира ПУТИНА разгрузить школьников



### ИНИЦИАТИВА

Анна  
ХУДАЯКОВА

Проблема повышенной нагрузки на учителей 10-11-х классов была затрону-

та на встрече главы государства Владимира ПУТИНА с мэром Москвы Сергеем СОБЯНИНЫМ и учителями. >>>

## Президент попал в историю

В школьном учебнике опишут события до 2012 года



НА РАСШИРЕННОМ ЗАСЕДАНИИ БЮРО РОССИЙСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ОБСУДИЛИ КОНЦЕПЦИЮ НОВОГО УЧЕБНИКА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ БЫЛ СУЩЕСТВЕННО ПЕРЕРАБОТАН С УЧЕТОМ ПОСТУПИВШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. НАПРИМЕР, ТЕРМИН «ТАТАРО-МОНГОЛЬСКОЕ ИГО» ЗАМЕНИЛИ НА «СИСТЕМУ ЗАВИСИМОСТИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ОТ ОРДЫНСКИХ ХАНОВ».

## ПОШЕЛ В НАРОД

Губернатор Михаил ЮРЕВИЧ решил пообщаться с педагогами



За один месяц прошло сразу две встречи губернатора Челябинской области Михаила ЮРЕВИЧА с представителями образовательного сообщества. >>>

3 От ГОРОДА до ОКРУГА. Как в АГАПОВСКОМ РАЙОНЕ ПЕДАГОГИ ПОМОГАЮТ ДРУГ ДРУГУ

5-8



СЛЕТЕЛИСЬ НА ЮЖНЫЙ УРАЛ. ЧЕМ ПЕДАГОГИ ЗАНИМАЛИСЬ В КОНЦЕ ЛЕТА – В ТРАДИЦИОННОЙ ВКЛАДКЕ «НАШ ПРОСВЕКОЗ»

9 КАКИЕ ФИЛЬМЫ ДЕТЯМ СМОТРЕТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО?



4 «РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАШИМИ СОЮЗНИКАМИ».

Начальник Управления по делам образования Челябинска Светлана ПОРТЬЕВА – О ПОБЕДАХ, КОНФЛИКТАХ И ЭЛЕКТРОННОЙ ОЧЕРЕДИ В ДЕТСКИЙ САД

19 из 554

Южноуральские школы вошли в рейтинг лучших школ России

Московский центр непрерывного математического образования при поддержке федерального Минобрнауки подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие результаты в прошлом учебном году. При формировании списка исследователи обратили внимание на высокие показатели при сдаче ЕГЭ и наличие призеров или победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013 году. В результате по количеству «топовых» школ Челябинская область заняла третье место среди субъектов РФ, на первой и второй ступенях рейтинга оказались Москва (89 школ) и Республика Татарстан (19 школ).

Кроме челябинских лицеев и гимназий, в список лучших вошли и другие южноуральские школы – из Магнитогорска, Озерска, Снежинска и Миасса. Кроме того, в отдельный список исследователи вынесли лучшие сельские школы. В топ-54 от Челябинской области попал Мисская школа № 2 Красноармейского района. «Надеясь, что губернаторы примут соответствующее решение и направят те школы, которые украсили исследование. Мы подготовили соответствующее письмо», – сообщила на презентации список замминистра образования России Наталья ТРЕТЬЯК, добавив, что федеральное Минобрнауки будет использовать опыт лучших школ России и рассчитывать, что эти учебные заведения станут своеобразными стажировочными площадками.

### В шаге от Нобеля

**ТАЛАНТЫ**  
Мария ЕФИМОВА

«Всего четыре года работы под руководством старшего преподавателя физического факультета Южно-Уральского государственного университета ГОРШКОВА. «Особого секрета, как подготавливаются к научному открытию, у меня нет», — рассказывает Алексей ГОРШКОВ. «Во-первых, это изначально ко мне приходят талантливые самые талантливые дети. До этого их готовят очень хорошие учителя».

Физики. И, конечно, мне prideтся мои знания в области физики и науки о заряженных частицах, потому что я получила профильное образование в Московском физико-техническом институте. По словам преподавателя, отсюда — НАНУ ШПЕТА для него самого стало большой неодолимостью. В этом году юности поступил в Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», у него есть возможность продолжать работу над своим изобретением и перестать теоретические расчеты в области магнитного удержания плазмы в практическое исследование.

### Домашнее задание для мэра

**ИНИЦИАТИВА**  
Анна ХУДКОВА

По словам педагогов, при шестидневной учебной неделе старшеклассникам приходится тратить на традиционное образование минимум 57 часов (37 часов на уроки и 20 часов на домашнюю работу). При этом у детей практически не остается времени на другие формы получения знаний. «Мы живем в Москве — городе, который сам по себе образовательная среда. Музеи, театры, сейчас потрясающие программы, и все это можно использовать и считать с удовольствием», — сказала на встрече директор гимназии 1520, победительница конкурса «Учитель года-2012» Вера КИРИЧЕНКО. По ее словам, необходимо «нормативно закрепить право ребенка на

выбор той формы по самообразованию, которая для него наиболее важна и нужна на старшей ступени образования». Владимир ПУТИН согласился с учителем и поручил Сергею СОБИНУ рассмотреть предложение и оформить его надлежащим образом. Как прокомментировала первый заместитель образовательного управления Москвы Наталья ПИТАЙКИНА для отмены в школах домашних заданий нет. Именно учителю и образовательному учреждению принадлежит право определения методов преподавания, системы построения урока, формы промежуточных аттестаций, — сказала Наталья ПИТАЙКИНА. «Почему если школа совместно с родителями решит, что достигнуты результаты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, можно без домашних заданий, она это может и вправе сделать».

### Пошел в народ

**ВЛАСТЬ И ШКОЛА**  
Александра РЕЗМОВА

На первую встречу, которая прошла за круглым столом в 13-м классе, собрались учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования из Челябинска, Сатки, Коньска, Красноармейского района, Троицка и Озерска. Речь шла об условиях для получения различных образовательных грантов и программах, направленных на поддержку одаренных детей. Не обошлось и без «бытовых» тем, в частности, вопрос о внеочередном предоставлении мест в детском саду детям педагогов поднял учитель информатики Челябинского областного лицея-интерната Андрей АРАБАДЖИ. По словам педагога, многие учителя, находясь в декрете, хотели бы выйти на работу раньше, но им не с кем оставить детей. «Намные льготы мы не используем. Если мы начнем думать, чтобы педагогу, необходимо будет дать ее врачам, спортсменам, солдатам, полицейским и так далее», — отметил учитель физики из ЮРБИЦ. — Принимать всех этих льгот — это полное безобразие».

скал вузов, где обсуди реформу высшего образования. По мнению главы региона, важно омониторить эффективность вузов сейчас, выходя из острой проблемы. Я против разделения вузов на эффективные и неэффективные. Рынок не должен работать на свои деньги. Кто серьезно изучает вузы, понимает, куда надо поступать. Закончить институты уменьшено в кем-то обобщение (рамки неясны) — сказала Мария ЮРБИЦ. — Также я совершенно против того, чтобы не давать детям учиться в вузе. Опять же рынок расставляет все на свои места. Плохо учиться в вузе — пойдем двор мести».

### Рынок расставит все на свои места. Плохо учились в вузе — пойдем двор мести

по стране. Регион испытывает острую нехватку в инженерных кадрах, поэтому вузам необходимо активнее рекламировать себя, чтобы привлечь студентов из других регионов России и Казахстана на технические специальности. Как заметил ректор Южно-Уральского государственного университета Александр ШЕСТАКОВ, обучать инженерным специальностям необходимо выпускников физико-математических школ, чтобы заполнить все места в вузах.

«Прямое число выпускников физико-математических школ не увеличивается», — сказал ректор Михаилу ЮРБИЦУ. — «Дальше разберемся, что у нас происходит в этих школах, чтобы мы могли набирать абитуриентов без проблем».

## ДЕТЛЕЧЕБНИЦА

**В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ**  
Юлия КАМИНИНА

«Документ констатирует, что лицензирование медицинской и фармацевтической деятельности, отмены которого ждали многие в стране, не случилось. По главной новости федерального закона стало не это. Отныне лицензия начала выдаваться бесплатно, а не как раньше, на пять лет. Таким образом законодатель, хоть и не очень доверяя желающим заняться медицинской деятельностью (возможно, не без оснований), все же признал, что это мораль та еще, и попытались тем самым облегчить жизнь тем, кому придется столкнуться с лицензированием».

По информации для общедоступного приема спустя год, в 2012 году, вышло еще одно постановление правительства, посвященное лицензированию медицинской деятельности. Все для тех же, кто обещает недолгая радость от возможности обладать бессрочной лицензией рассекать окончательно. «Загоразделов нового документа, например, изменившиеся требования к кадрам, многим образовательным учреждениям невозможно получить лицензию стало практически невозможно».

Сейчас в 2315 учреждений (а именно 807 школ и 1508 детских садов) Челябинской области, по данным регионального Министерства образования и науки, 1676 медицинских учреждений, из них около 60 школ и 30% детских домов имеют соответствующую лицензию. 199 школ и 683 сада лицензия пока не получили: как поясняют в различных ведомствах, работа по лицензированию ведется. Ученики и воспитанники еще 639 школ и детских домов нуждаются в лицензиях на образовательные учреждения. 100% лицензирование медицинских учреждений — это, по большому счету, необходимое помещение и квалифицированные кадры. Калькуляция, как и раньше, не меняется, мнение складывается дистанции еще на первом этапе».

«Если в расписании простроившихся и строится прошлого века, значит, что будет написано в документах всевозможных провинциальных органов власти, выходящих за пределы региона, и в этих документах на старые нормы административных документов, по факту будет довольно трудно объяснить изданным нормам, что невозможно раздвинуть стены или клонировать кабинет».

Расходиться начинают уже на бухгалтерском документальном этапе. «Организации, которые осуществляют медицинскую деятельность и имеют соответствующие разрешительные документы, — поясняет начальник управления лицензирования и контроля качества медицинской помощи Минздрава Челябинской области Олег ЮРБИЦ. — Таким образом, любая школа или детский сад, которые осуществляют медицинскую деятельность, выходящую за пределы региона, должны соответствовать требованиям к ним регламентированным нормативными документами, никакие особые требования к детским садам и школам не предъявляются».

«Федеральный Роспотребнадзор в санитарных правилах для школ и детских садов также требует отмены, что есть медицинских кабинетов, необходимо смотреть в СанПиНах, до-математических школ, которые в процедурных кабинетах, вступивших в действие 1 августа, записано, что медицинский кабинет не может быть менее 12 квадратных метров, а процедурный — менее восьми, то есть в медицинских кабинетах и нормах обозначены иные квадраты. Кабинет врача (фельдшера) для приема детей должен быть в размере 15 квадратных метров, процедурный или прививочный кабинет — 12».

Школьным нормам за медицинскими также не уступать — в школах СанПиНах отворены 14 метров для кабинета врача (где квадрат метра). По-мимо лишь прививочному кабинету — а с совмещенными в школе 14 метрами как раз вписывается в СанПиНах для медкабинетов. Но что в нем будет ставить прививки, если врач посядет некуда? «Ситуация довольно сложная. Казалось бы, на уровне муниципалитета, между нами и главным врачом центральной районной больницы есть договоренность», — рассказывает руководитель управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. — Но как только мы касаемся конкретного учреждения, появляются разные ограничения. Например, Долговульский школьный кабинет заведующего, — поясняет главный специалист-эксперт отдела надзора по гигиене детей и подростков Управление Роспотребнадзора по Челябинской области Анна МАКАРОВА. — Конечно, мы все равно рекомендуем оставить кабинет. Они позволяют ограничить общение с большим ребенком. Не знаю, почему разработчики документа приняли такое решение, в точности зрения классической гигиены и эпидемиологии изолятор должен быть. Пока к нам прислушиваются, и никто в детских садах Челябинской области изоляторы не убрал. Однако даже если это случится, мы никак не скажем, что детям сад не представляем».



«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

### Но даже если квадратные метры найдутся в нужном количестве, учреждению предстоит доказать документально, что метры — действительно их

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

и тратит «программные» деньги на исследование, заместит, оборудование, расходы возможности его, наконец, приобрести. По официальным данным, в Челябинской области сейчас 96% школьников учатся в школах, где созданы условия для осуществления медицинской деятельности. Другими словами, подготовлены кабинеты, закуплено оборудование. Три года назад эта цифра составляла чуть больше 70%.

«Оборудовать медицинский кабинет — это дорогое удовольствие. Туда может входить таблица для определения остроты зрения с подсветкой — для оульстера, плантограф — для ортодонта, мезок Амбу — для экстренного случая срочной офтальмологической реанимации, обязательно — аптечка ВЧЧ, а еще шкафы, кушетка, столы, и это не считая необходимого ремонта помещений, — перечисляет закупающее оборудование инструктор по гигиеническому воспитанию детского сада № 378 Челябинска Альфия ХАКИМОВА. — Сейчас в соборах анти для неотложной помощи, но пользоваться ей не могут, есть холодильники для хранения, но и не он востребован: нет лицензия, а значит, и права нет».

«Было бы так, что российские приобретены школами, детсадами прибор стоит в медицинских кабинетах, пусть даже и лицензированными, в течение года не востребованными и могут находиться только при ежегодном медосмотре детей, когда бригада врачей из поликлиники приходит в образовательное учреждение. Платят они и там, где все оборудование закуплено, а экспертиза Роспотребнадзора, необходимая для лицензирования, не получила. Так есть ли смысл тогда платить за все это красивое, пока еще современное, но по факту бесполезное оборудование?»

В том же детском саду № 378 хранится оборудование для физиологии — куда-то здесь был кабинет. Руководство заботится о ежегодной проверке всех аппаратов у специалистов, но не об открытии физиокабинета только мечтает (лицензия на него получить на порядок сложнее, а еще вынужден платить за аренду кабинета, а еще вынужден платить за все это красивое, пока еще современное, но по факту бесполезное оборудование?»

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

ты много, платят мало. Один-два раза побуде, ушла на больничную, в отпуск, отпросилась, уволилась. На моей практике пропало уже человек пять. Или другой случай. Педагог сообщает: «У меня пять детских садов, я все только во время карантина посещаю буду». А у нас 200 детей! Хотя, как полагает опыт, когда садик лицензировали, педагоги ходят сюда «чаще, чем поминутно» — здесь ведется медицинская работа».

«Появление новых требований и изменение старых на бумаге вводит в остроту зрения с подсветкой — для оульстера, плантограф — для ортодонта, мезок Амбу — для экстренного случая срочной офтальмологической реанимации, обязательно — аптечка ВЧЧ, а еще шкафы, кушетка, столы, и это не считая необходимого ремонта помещений, — перечисляет закупающее оборудование инструктор по гигиеническому воспитанию детского сада № 378 Челябинска Альфия ХАКИМОВА. — Сейчас в соборах анти для неотложной помощи, но пользоваться ей не могут, есть холодильники для хранения, но и не он востребован: нет лицензия, а значит, и права нет».

«Было бы так, что российские приобретены школами, детсадами прибор стоит в медицинских кабинетах, пусть даже и лицензированными, в течение года не востребованными и могут находиться только при ежегодном медосмотре детей, когда бригада врачей из поликлиники приходит в образовательное учреждение. Платят они и там, где все оборудование закуплено, а экспертиза Роспотребнадзора, необходимая для лицензирования, не получила. Так есть ли смысл тогда платить за все это красивое, пока еще современное, но по факту бесполезное оборудование?»

В том же детском саду № 378 хранится оборудование для физиологии — куда-то здесь был кабинет. Руководство заботится о ежегодной проверке всех аппаратов у специалистов, но не об открытии физиокабинета только мечтает (лицензия на него получить на порядок сложнее, а еще вынужден платить за аренду кабинета, а еще вынужден платить за все это красивое, пока еще современное, но по факту бесполезное оборудование?»

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

«Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы. «Ушло не боюсь, если надо — уюлюсь в кабинет» — это высказывание не является заголовком, но оно отражает суть проблемы».

# ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## Расположенный неподалеку от большого города, Агаповский район старается сохранить свою самобытность

### МУНИЦИПАЛИТЕТ

**Татьяна РОМАНОВА**

**Агаповский район для непосвященных — лишь точка на карте по дороге во второй по величине город области — Магнитогорск. Местные же знают: Магнитогорск — это тот город, который находится возле Агаповского района. Известным в России район стал после того, как в 2001 году Владимир ПУТИН победил здесь и даже отстоял родине свою новую службу в деревне села Агаповка.**

Правда, эта деревня — не единственная местная достопримечательность. На территории Агаповского района расположились одни из самых крупных в России лиственничные. Под их кроной собраны уникальные экзотические растения: мадрания, книги, фейхоа, «кокабасные» и «конфетные» деревья, удивительные цветы и колоски, лимонки — огромные, не метра, что можно встретить на магитогорских прилавках. Здесь же можно увидеть пчеловодов, журу-уку-мандринку и краснокных черепаш. Школьники района и взрослые со всей области с удовольствием едут сюда на экскурсии.

**Базисные школы**  
Соборная с большим городом — всего 12 км от центра Агаповского района — немаленько заставляет местную систему образования равняться на высокую планку: многие родители ежедневно едут в Магнитогорск на работу, да и сами дети нередко стремятся в магитогорские школы после окончания школы.

«Доход родителей на учреждения образования в районном бюджете — 47 %, практически половина. Поэтому вкладываем, мы должны видеть результат», — считает глава Агаповского района Александр ДОМБАЕВ.

Заданные руководством ориентир не остаются на бумаге. Для более эффективной работы по месту систему образования разделили на образовательные округа. Этому способствовало разделение района на три участка по 70 км.

От варианта взаимодействия учреждений, при котором все собралось в районе, к варианту идеологии теории и практики, мы и перешли к более гибкой модели сотрудничества. Это означает — наше образование в детских садах подобно сетевому взаимодействию было и сейчас, но касалось оно в основном творческой работы, а сейчас замыкает начальник управления образования Дарина САТТИМИРОВА.

«Сейчас мы охватываем образование большей части выпускников и главное — добиваемся повышения качества образования».

Сегодня в муниципалитете работают 4 образовательных округа, которые вошли в себя 23 школы. В каждом округе есть свой руководитель, как правило, это директор школы. В методическом центре, который по своей сути является колледжальным округом, входят представители каждой школы. Методсовет координирует работу округа.

«В наш округ входят пять школ, все разные, основываясь на средние, школа без начального образования», — рассказывает директор Бурманной средней школы и руководитель центра Дарина САТТИМИРОВА.

«Я думаю, это правильное решение», — считает директор Бурманной начальной школы Тамара ФЛОЛОВА. В 2007 году в этотю учреждения появились три филиала и полсотни детей. — Да, руководству школы трудно: наши структуры подрастают: ребята, бросаны, и чтобы их обхватить, охватить своим вниманием, разрешить их проблемы, уходит немало сил. Мы стараемся дети и педагоги выигрывают».

С учителями в филиалах, которые раньше нередко совмещали в одном лице сразу несколько различных функций, была снята большая доля ответственности за приобретение образования, ведение документации, организацию питания — всем этим занимаются специалисты базовой школы.

Здесь существует система работы с такими учителями, они теперь работают в недосообществах классных руководителей, учителей начальных классов, привлекают для участия в Неделях и проведения мероприятий.

«У нас не сформировалась, нам удалось переместить их взгляды, — делится опытом Тамара ФЛОЛОВА. — Эти люди невольно изменились».

Дети получили возможность участия в мероприятиях не только школьного, но и муниципального, областного, республиканского

Но сетевое взаимодействие базируется не только на методической взаимопомощи. Это еще и использование кадрового и материального ресурс друг друга. Например, если в одной школе нет учителя химии, а в другой есть, работа сообща выстраивается так, что либо учитель присажает к школьникам, либо они — к нему.

«В нашей школе полностью оборудованы лаборатории по физике, химии, истории, биологии», — продолжает Надежда КУВАРЬБА. — Мы можем предоставить площадку соседям, и даже если у них есть учитель, они получают возможность, например, провести полноценный лабораторный практикум на базе нашей школы».

При такой модели взаимодействия выигрывают все. Педагоги и администраторы совместно изучают нормативные документы, проводят встречи, читают лекции и выносятся заданиям.

Дети, которые на селе живут в замкнутом пространстве, общаются со сверстниками из других школ: для них организуют праздники, совместные мероприятия, спортивные соревнования.

В прошлом году появилась новая форма работы: день ММЦ на базе округа. Опытные методисты демонстрируют открытые уроки, а лучшие педагоги района — демонстрировали открытые уроки. Все признали начинание удачным и очень полезным.

«Образовательный маршрут мы ввели в начале 2011 учебного года, сначала по призыву, а сейчас школы уже оценили преимуществы такой работы и сами инициативу на себя. Подтягивают и детские сады — воспитатели присаживают друг к другу на открытые занятия, учителя приходят в детские сады, наблюдают за выпускниками, приглашают специалистов к себе», — делится Дарина САТТИМИРОВА. Мы стремимся к тому, чтобы эта коллективная работа влияла на качество обучения. Передача опыта — дело полезное, но необходимо выходить на результат, поэтому все округа работают под нашим контролем».

В сотрудничестве районных учреждений не обойтись без методического центра.

**Мат и двор**  
Во втором половине «чужие» Агаповский район, как и многие другие в стране, столкнулся с необходимостью оптимизации сети образовательных учреждений. Содержать целую школу, в которой учатся 3-5 детей, стало экономически невыгодно, тем более, качество обучения тоже оставалось желать лучшего. Большие школы объединили с маленькими, некоторые закрыли.

«Процесс проходил непростой. Но где-то мы пока небольшие школы оставили, научив их сотрудничать, ведение образования действительно стало сложным, а потому некоторые считают оптимизацию благом».

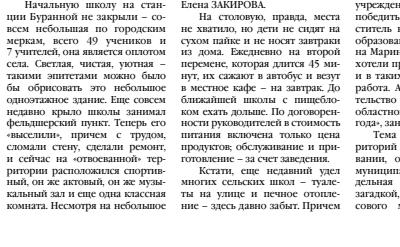
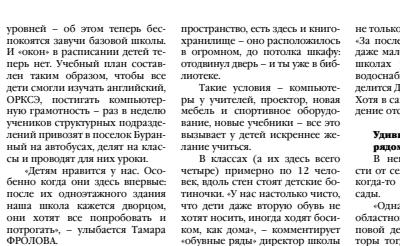
«Я думаю, это правильное решение», — считает директор Бурманной начальной школы Тамара ФЛОЛОВА. В 2007 году в этотю учреждения появились три филиала и полсотни детей. — Да, руководству школы трудно: наши структуры подрастают: ребята, бросаны, и чтобы их обхватить, охватить своим вниманием, разрешить их проблемы, уходит немало сил. Мы стараемся дети и педагоги выигрывают».

С учителями в филиалах, которые раньше нередко совмещали в одном лице сразу несколько различных функций, была снята большая доля ответственности за приобретение образования, ведение документации, организацию питания — всем этим занимаются специалисты базовой школы.

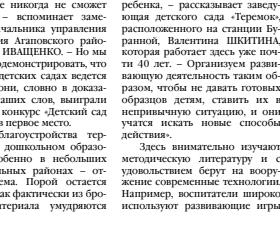
Здесь существует система работы с такими учителями, они теперь работают в недосообществах классных руководителей, учителей начальных классов, привлекают для участия в Неделях и проведения мероприятий.

«У нас не сформировалась, нам удалось переместить их взгляды, — делится опытом Тамара ФЛОЛОВА. — Эти люди невольно изменились».

Дети получили возможность участия в мероприятиях не только школьного, но и муниципального, областного, республиканского



Детей нужно любить, и тогда они вырастут и будут любить свою родину, уверены в Агаповском районе



Детей нужно любить, и тогда они вырастут и будут любить свою родину, уверены в Агаповском районе

НИКТИНА, технологом ТРИЗ для развития творческого мышления, ставит эксперименты и реализует с детьми различные проекты.

«Есть в садике свои учебная комната с дидактическим материалом и учебным оборудованием. Ожидая ребята здесь сами несли хлеб (сделали из пластилина растения, поскольку рядом находится элеватор): промолоти зерна на рабочей мельнице, взрослые принесли из дома хлебобулочку, все вместе замесили тесто и выпекали его».

Воспитатель детского сада разработала картотеку опытов с разными материалами. Ожидая они с ребятами «поисели» на Марс, добавили там грунт, сажали растения и наблюдали, как они растут. Катая, мычет Солнечной системы, за наименьшим местом, расположившись прямо в коридоре под потолком, зато на фоне почти настоящего звездного неба.

В прошлом году садик занял первое место в муниципальном конкурсе детских сад года, за что им подарили компьютер и телевизор. Теперь то, что выходит за пределы опыта, дети могут увидеть на экране. Например, они «прогуливаются» по зимнему лесу, чтобы послушать голоса птиц, а потом изображают их».

«Мы всегда готовы помочь тем, кто стремится что-то сделать», — замечает глава Агаповского района Александр ДОМБАЕВ. В прошлом году по его решению здесь была заменена котельная, руководство того же элеватора, который выпускает социальным партером детского сада и школы, помогло заменить деревянные рамы на пластиковые панели. В 2015 году здесь запланировано строительство модульного детского сада.

Такая же творческая поддержка отнеслась и к икебана-любопытности Бурманной. Недалеко от калитки маленькой встречает железный ящик, в зарослях растет из пластика бутылочка Звезды Горыныча, на поляне гуляет слон из автомобильных шин, а под лестницей первого этажа — выжидает Хозяйка Медной горы, окруженная самоцветами.

«Но это далеко не единственная идея, которую мы реализовали. Здесь детей учат кататься на роликах, причем прямо в спортивном зале. Это уютно, как и другие, не стесняются родители, это не только детская забава, но дает детям возможность научиться отвечать не только за себя, но и за партнера».

«Хочется Михаил КИЗЕВ, который сейчас работает в магитогорской команде «Стальные львы», — наш воспитанник, — соболезнует заведующей Надежда СКАПОВА. — Первое знакомство он сделал у нас, и он помнит, что мы его на коньяк поставили».

На праздниках мальчишки и девочки получают задания: надевают красные костюмы и поражают своих родителей приобретенным мастерством. Педагог уверена, что родители это не только детская забава, но дает детям возможность научиться отвечать не только за себя, но и за партнера».

Здоровье детей здесь уделяют особое внимание. На улице есть тропы здоровья: летом дети занимаются в парке, зимой — на лыжах, мелкому ребенку в воде. После сна малышки бегут по слову гимнастики, делаются отжимания. В этом году садик купила, готовится к внутреннему этапу.

«Есть у местных школьников и взрослых свои одна мечта: открыть новый туристический маршрут через казачью станицу Игальскую. Условно позволим: во-первых, здесь пролегает путь на Армави, во-вторых, здесь сохранилась архитектура XIX века, казачьи дома и постройки, в-третьих, здесь когда-то проходила торговая дорога из Верхнеуральска в Оренбург и проездом по территории Игальской станицы».

«Музейная педагогика не только прививает любовь к малой родине и воспитывает патриотические чувства, но и способствует развитию личности ребенка, развивая национальную, патриотическую, гражданскую ответственность у детей: мы показываем, что нужно изучать историю своего края, что нужно знать о людях разных национальностей, что развиваются терпимее».

Хотя народное воспитание любви к малой родине — неоспоримое, но не достаточное условие. «Чтобы сохранить стиль, воспитать патриотические чувства, нужны дополнительные, наши знания и с помощью этого изменить. «Внимание города ощущается в том, что наши дети несколько лет находятся в сельскохозяйственных музее. Но мы планомерно проводим профориентационную работу», — подчеркивает фермер, руководитель хозяйства», — рассказывает Дарина САТТИМИРОВА.

В последние годы ширится практика работы с родителями, занимающиеся фермерством, выбирают профессию агрария. Возможно, рано или поздно, но результат будет.

Особое расположение района к старому историческому для развития методической литературы и с удовольствием берут на вооружение современные технологии. Например, воспитатели широко используют развивающие игры

но — дети имеют возможность знакомиться с экспонатами, проводят здесь занятия по краеведению, участвуют в поисках новых находок и выполняют различные проекты.

Жители поселка Игальского, 270 лет назад основанного как казачий пост-редут при станице Магитогорской, беруги замоченные обычая. Центры их обучения в маленьком селе стали детской сад и школа.

«У казаков был девиз: «Сохраняя традиции, создаем будущее», мы взяли его на вооружение», — рассказывает директор Игальской станицы Людмила НЕМКОВА. — Подхватывая ребенка в самом юном возрасте, мы ведем его до выпуска из школы».

В детском саду музейная педагогика тесно переплетается с проектной деятельностью. В группах разворачиваются тематические выставки, есть здесь и комната казачьего быта, и ансамбль малых фольклорных. Самым ярким событием последнего времени стал проект «Игальские казаки».

Ребята и взрослые долго к нему готовились, шили костюмы, встречались со старожилыми села, потюмаки казаков, изучали местную историю. Презентация вылилась в игальские кадры последних событий, которые сейчас стало уже традиционным и проходит практически ежегодно. Свои приглашают народные коллективы — в том числе и из Магитогорска, поют, танцуют, общаются. Собирается чуть ли не все село».

«Мы детей воспитываем на эмоциональном уровне, чтобы привить раннюю любовь к своей малой родине», — рассказывает заведующая детского сада «Сказка» поселка Игальский Елена КОМПАРИТОВА. — Потому что когда человек отстает от нас, мы должны быть инициаторами».

Школа действительно «подхватывает» ребенка. В начальном звене идут занятия образовательной программой «Фольклор». Одновременно с этим ребяток поощряет различные работы, связанные с изучением истории. Когда они переходят на среднюю ступень, получают возможность познакомиться с историей казачества, ходят в музей, экспонаты для школьного музея, ходят в поход — все внеурочная деятельность по-прежнему находится в центре внимания на воспитание любви к малой родине».

«Образование музейной, как это сейчас принято, не только становится инициатором необычных проектов. Ожидая школьники ренессанс, что сразу же становится основой для дальнейшей работы. У нас бабучкам даже дождя пропустить негде».

«Мы пошли к директору сельскохозяйственного предприятия, показали свой творческий проект, предложили заложить приключенный камень под названием «Путь к вершинам» и вернуть работу в детский сад», — рассказывает директор Игальской школы Людмила НЕМКОВА. — И так нашим хозяйствам, которые за последние годы в дачи, что они предложили в ответ заложить не камень, а черепицу».

Стратегическая задача — воспитание патриотической любви к малой родине. Возможно, оно идет не так быстро, как хотелось бы: строить пятый год, и на народные отговорки. В этом году садик купила, готовится к внутреннему этапу.

«Есть у местных школьников и взрослых свои одна мечта: открыть новый туристический маршрут через казачью станицу Игальскую. Условно позволим: во-первых, здесь пролегает путь на Армави, во-вторых, здесь сохранилась архитектура XIX века, казачьи дома и постройки, в-третьих, здесь когда-то проходила торговая дорога из Верхнеуральска в Оренбург и проездом по территории Игальской станицы».

«Музейная педагогика не только прививает любовь к малой родине и воспитывает патриотические чувства, но и способствует развитию личности ребенка, развивая национальную, патриотическую, гражданскую ответственность у детей: мы показываем, что нужно изучать историю своего края, что нужно знать о людях разных национальностей, что развиваются терпимее».

Хотя народное воспитание любви к малой родине — неоспоримое, но не достаточное условие. «Чтобы сохранить стиль, воспитать патриотические чувства, нужны дополнительные, наши знания и с помощью этого изменить. «Внимание города ощущается в том, что наши дети несколько лет находятся в сельскохозяйственных музее. Но мы планомерно проводим профориентационную работу», — подчеркивает фермер, руководитель хозяйства», — рассказывает Дарина САТТИМИРОВА.

В последние годы ширится практика работы с родителями, занимающиеся фермерством, выбирают профессию агрария. Возможно, рано или поздно, но результат будет.

Особое расположение района к старому историческому для развития методической литературы и с удовольствием берут на вооружение современные технологии. Например, воспитатели широко используют развивающие игры

**Школы закрыли за нарушение санитарных норм**

МОСКВА

Родители учеников вместе с детьми устроили митинг против прекращения работы учреждения, а затем ворвались в здание управы района Можайского с требованием решить проблему.

Школы № 740 в Москве закрыли по решению суда. По словам врио главы управы района, в здании не было канализации и централизованного водоснабжения, из-за отсутствия несущих конструкций составила более чем 60 %, поэтому в любой момент могло произойти обрушение.

Родители предложили на время закрытия школы перенести занятия в здание управы.

«Я посетил здание управы вместе с инициативной группой, вместе с директором школы, родители родители очень доверят», – сообщил замэра Москвы по вопросам социального развития Леонида ПЕЧАТНИКОВ. – Это невозможно. Дети не могут просто обходить время, их же надо обучать, надо программу осваивать школьнику. Это маленькое здание, совершенно не приспособленное для обучения».

Замэра добавил, что лично встретился с инициативной группой родителей учеников школы. Сейчас решается вопрос о том, куда будут ходить на занятия ученики школы № 740.

**Девочки и мальчишки посещали в разные классы**

КАМЕНСКО-УРАЛЬСКИЙ

На Урале стартовал эксперимент по разделению обучения мальчиков и девочек. Такая практика в регионе применяется впервые. В этом году мальчиков в первый класс пришло намного больше, чем девочек, и большинство родителей мальчишек попросились в класс к своему учителю. Татьяна СЕМЕНОВА – педагогический победитель педагогических конкурсов, президент на губернаторскую премию. В городе ее знают как волшебницу, превращающую хулигана в примерного члена общества.

В школе № 34 Каменско-Уральского родители группы переоснадили будут обучаться по одной и той же программе, отличия появятся лишь в методах организации процесса. Девочки и мальчики будут ходить на уроки физкультуры к разным учителям, у слабого нога унор будет идти на гимнастику, а мальчики будут заниматься силовой подготовкой.

Учителя надеются, что в таком составе классы дойдут до последнего звонка, если родители не будут против.

**В колледже открылся «корпоративный» детский сад**

САЛЕХАРД

Домашнюю группу посещают 44 ребенка в возрасте от двух до пяти лет, родители которых являются сотрудниками и студентами Ямальского многопрофильного колледжа или работниками региональной системы образования.

В отдельном крыле медицинского отделения Ямальского многопрофильного колледжа размещены две групповые комнаты, игровые и раздевалки. На улице образована площадка для прогулок. Официально «корпоративная» группа является структурным подразделением обычного детского сада.

Как отметили заместитель губернатора Ямала Татьяна ЧУЧУКОВА, открытие дошкольной «корпоративной» группы на Ямале – это новый опыт взаимодействия с амальскими работодателями, который ставит еще одним возможным решением социальных проблем амальцев.

**Минибунары восприняли миграцию школьников**

ДАГЕСТАН

Министерство образования региона обратилось к писемом к директорам школ «О предоставлении фактов массового выбытия без уважительных причин учащихся городских общеобразовательных учреждений в сельские школы».

Как следует из письма, в последние годы увеличивается количество учащихся 10–11-х классов, которые по разным причинам переводятся из городских школ в сельские. При этом, оформив перевод, учащиеся продолжают историю проживания в городе, приезжая в село лишь изредка и чаще всего только в период ЕГЭ.

Документ предписывает руководителям органов управления образования и школ возместить противозаконный перевод учащихся 10–11-х классов в сельские школы в связи с переводом без родителей.

«Ссылки на нарушение прав ребенка в связи с ограничением на переезд места жительства необоснованны, более того, оставление несовершеннолетних на попечение без родителей или опекунов (попечителей) является нарушением законодательства Российской Федерации и Республики Дагестан», – говорится в письме.

**Выпускники школ оплатят учебу в зарубежных вузах**

КАЛИНИНГРАД

С ними заключат контракты, по которым после окончания обучения они обязательно должны вернуться в регион.

Детали новой образовательной программы сейчас обсуждаются совместно региональным и федеральным министерствами образования. Составляется перечень вузов, в которых абитуриенты смогут пройти обучение по востребованным в регионе специальностям. Отбор выпускников пройдет на конкурсной основе.

По мнению губернатора Калининградской области Николая ЦУБАНОВА, этот проект дорогой, но важный. Основная задача – создание качественных рабочих мест. Планируется строительство трех детских садов на 800 мест и реконструкция еще трех зданий на 275 мест.

Подготовила Оксана ГАЙРИЧК

**Светлана ПОРТЬЕ, начальник Управления по делам образования г. Челябинска:**

**Электронная очередь нужна, она нужна совершенной, но совершенствоваться ее надо многие годы**

ПЕРСОНА

ЮЛИЯ КАМИНИНА

В октябре исполняется три года с момента введения главной системы образования Челябинска Светланы Викторовны ПОРТЬЕ. За это время мегаполис не только сохранил, но и укрепил свои позиции по некоторым показателям, в том числе по наиболее острым из них – охвату дошкольным образованием – и одновременно испала показатели по связанным с рядом нововведений, например, отменой городского набора для лицеев и гимназий. **Более подробно о челябинских успехах и детских садах Светлана ПОРТЬЕ рассказала «Вектору образования».**

**Понимаете, что вас поразило больше всего в самом начале ваших пути на должности начальника управления?**

– Масштабность системы. До этого я работала в Курганском районе: 70 образовательных учреждений, и о них было известно до деталей: где студы не хватает, где содержание хромает. Эта должность стала для меня совершенно иным уровнем. Помимо до сих пор это ощущение необходимости сделать что-то, что знакомо со всем нужно познать.

Первый год оказался самым сложным, самое сложное уже знакомым. Многие предостерегли для того, чтобы образовательное пространство развивалось и дальше, но, тем не менее, понятие, какие проблемы есть и как их надо решать.

**Чем особенно запомнилась прошлый учебный год?**

– Наши победы. Сразу три школьника привели медали с международными олимпиадами. Юрий РИЗАНОВ завоевал «серебро» на олимпиаде по информатике, которая проходила в Австралии. Иван МАСЛОВ выиграл «золото» на олимпиаде по физике в Японии. Олег КОЗЛОВ выиграл «серебро» на олимпиаде по математике в Испании. Юрий ШИЛАКОВ стал лучшим на олимпиаде по химии, которая в этом году прошла в Москве.

– В прошлый учебный год предели мы завоевывали в 1998 году. Юрий ШИЛАКОВ стал лучшим на олимпиаде по химии, которая в этом году прошла в Москве.

Кроме этого, по итогам рейтинга школ повышенного уровня, который проводит межрегиональная ассоциация «Объединение муниципальных районов», мы заняли 10-е место в десятку лучших в России. Также десять школ города вошли в топ-500 лучших образовательных организаций страны. Событием прошлого года стало открытие 400-метровой картинговой трассы на базе Дворца пионеров и школьников имени КРУПНИКОВ. Весь учебный год во дворец работала федеральная картинговая площадка, посвященная инженерным технологиям. Еще одна трасса, для автомобильного кружка, открылась в Детско-юношеском центре г. Челябинска. Восьмьдесят метровый бассейн оборудованы компьютерной системой расчета кругов и времени, оснащены радио- и видеонаблюдением. В конце сентября здесь пройдет Кубок Урала по автомобильному спорту, в ноябре планируется провести Кубок России.

**– Новый учебный год стартовал вместе с модернизацией дошкольного образования. Могли ли вы сравниться с очередью в детских садах?**

– Мы достигли охвата детей дошкольным образованием в 83 %, это хороший показатель для города-миллионника. Что касается обеспеченности местами в детских садах для детей от 3 до 7 лет, то на 1 сентября мы вышли на показатель 100 %. Для нас это первый опыт, когда мы удовлетворили всех желающих.

В то же время среди 2–3-летних своей очереди еще ждут 50 % малышей, дети дошкольного возраста от 1,5 до 2 лет обеспечены местами на 20 %, это, конечно, совсем неудовлетворительно.

Мы практически полностью исчерпали внутренний резерв по увеличению количества кабинетов, а это по численности – еще два детских сада. Поэтому сегодня нам необходима реконструкция и строительство. До конца текущего года планируется завершить строительство трех детских садов на 800 мест и реконструкцию еще трех зданий на 275 мест.



**– В числе пионеров вы впервые заступились за электронную очередь. Она себя оправдала?**

– У нас бывает много вопросов на личных приемах, в онлайн-приемной: «Откуда вперед ни?», «Почему так происходит движение на два дня назад, а где-то вперед?» и т. д. Электронная очередь превращает эти вопросы. Это социально значимый проект, призванный обеспечить прозрачность и публично-открытую систему. Он позволяет не только создать прозрачную для общественности и четко регламентированную процедуру зачисления детей, но и контролировать деятельность районных органов управления образования по вопросам комплектования детских садов. Конечно, прозрачность и системы есть, но это технические моменты, которые видны только узким специалистам. Их необходимо отслеживать, дописывать программу. Но в целом можно сказать: электронная очередь нужна, она нужна современной, но совершенствоваться ее надо многие годы.

**– Если очередь прозрачна, откуда в Интернете объявление: «Продам место в детском саду»?**

– На мой взгляд, это совершенно невозможно. Ребенок приходит в садик под своей фамилией. Таким сайтам должны заниматься правоохранительные органы.

**– Когда же эти дошкольные подраст, хватит ли им мест в школах?**

– Число учеников начальной школы действительно увеличивается, в течение последних нескольких лет за партия в Челябинске садится около 12 тысяч первоклассников ежегодно. В начале каждого учебного года мы анализируем, сколько детей выйдут из детских садов и какое ресурсное обеспечение для школ, куда они придут, понадобится.

Сегодня учреждения готовы принять новых учеников. Кабинеты начальной школы оснащены современным оборудованием, педагоги прошли курсы повышения квалификации. Мест хватает, потому что не все школы были заполнены полностью. После сохранения дисперсии, при которой мы хотим и принимаем много детей, выпускники еще мало. Там, где школы уже заполнены, выходим на вторую смену.

**– Возможно, где-то дети учатся и в третью смену?**

– Нет, у нас в школах только первая и вторая смены. Со есть несколько проблемных учреждений. Острой ситуацией остается в школе микрорайона Чурилово. Она рассчитана на 400 мест, а сейчас ее посещают в два раза больше учеников. Поэтому мы призываем региональным властям за то, что они поддержали инициативу строительства школы в том микрорайоне, это просто необходимо. Есть проблемы и в Парковом микрорайоне, на Красносельской площадке. В ЧВБАОШЕ микрорайон существенно расширился, и там тоже только одна школа. Мы будем решать проблемы поэтапно. Сегодня мы приняли всех детей.

**– Не так давно было принято решение закрыть школу за микроучастком. Как эту проблему переживает Челябинск со своими 12 тысячами первоклассников и педологической статистикой учреждений?**

– Действительно, полтора года назад это решение вызвало большой общественный резонанс, но сегодня родители уже понимают правила приема. Абсолютно согласно со словами министра образования Александра КУЗНЕЦОВА, что все зависит не от выезда учреждений, а от того, кто в нем работает, какое там содержание и какова атмосфера. Наши общеобразовательные учреждения оснащены таким же оборудованием, что и статусные школы, там работают высококвалифицированные учителя. Я постоянно разговариваю с родителями на эту тему: в рамках встреч, и на индивидуальных приемах. Если возникает конфликтная ситуация («Сочу только в эту школу»), начинаем искать компромисс. И мне очень приятно, когда через год возвращаются, хвалят своего учителя в обычной школе и говорят, что ни за что не забурт ребенка из этой учереждения.

**– Директора статусных учреждений отрегулировали на нововведение по-разному, но, тем не менее, сегодня ситуация понята всем. Это закон, необходимый к исполнению, и на этом надо настаивать точно.**

**– Вы много говорите о родителях как несовершенных участниках процесса. На ваш взгляд, они действительно таковыми являются?**

– Когда мы предложем это несоответствие, будет результат. Нельзя так смотреть на родителей, его нужно воспринимать совершенно по-новому: мы должны от него получать социальный заказ и, соответственно, качественно его выполнять. Кто-то не хочет идти на встречу, а в часто с этим сталкиваясь, разбирая конфликтные ситуации. Родители должны быть нашими союзниками.

**– Родители одного учреждения как раз недавно проявили инициативу, написав открытое письмо и отставив Дворец культуры «Станкомат», где занимались их дети и который решили было закрыть. Что так произошло на самом деле?**

– Во Дворце культуры по договору безвозмездного пользования располагалось структурное подразделение детско-юношеского центра Ленинского района. Помещение находится в собственности у ЗАО «Профит».

**– В связи с отсутствием положительного заключения Госпожнадзора – здания ДК «Станкомат» не соответствует требованиям пожарной безопасности – ДЮЦ Ленинского района было отказано в получении лицензии на ведение деятельности образовательной деятельности.**

У муниципалитета нет полномочий для того, чтобы здание восстанавливать. Все художественные коллективы мы распределили по образовательным площадкам – в школах с хоршими актовыми залами, системами, неплохими хореографическими помещениями. Неудобно заниматься с детьми в помещении, которое не соответствует требованиям данной отрасли создана рабочая группа, которая должна урегулировать конфликт интересов.

**– Эффективность работы учреждений культуры зависит от его администрации. Сколько сегодня в среднем зарабатывает директор школы в Челябинске? На ваш взгляд, может ли зарплата такая директора в Челябинске отпугивать от того, чтобы учить, или она должна быть ограничена?**

– Средняя зарплата руководителей – около 50 тысяч рублей. На мой взгляд, действительно может быть разной, в зависимости от того, насколько эффективно работает руководитель. Сейчас челябинские школы поэтапно переходят на эффективный контракт. Критерии качественной работы, которые в нем прописаны, конкретизированы для каждого образовательного учреждения и понятны каждому работнику. Эффективность работы может директору понять, какая отработанная точка у него была и к чему надо стремиться, он сразу увидит закладочные показатели. Сегодня не всегда руководитель может сделать качественную аналитическую работу, в этом есть необходимость.

Если говорить о размере заработной платы, директор должен получать в разном объеме. Это тяжелый труд, начиная от эмоциональной нагрузки и заканчивая хозяйственной частью, которой руководителю тоже приходится постоянно заниматься. У нас в Челябинске предусмотрена стимулирующая надбавка для данной категории работников. Но в образовательном учреждении есть нормы, и мы от этого уйти не можем.

**– Раньше учителя жаловались на зарплату. Она выросла. На что они жалуются в вузах сейчас?**

– Риторический вопрос. Сейчас учителя стали получать дифференцированную заработную плату, и их возмунут показатели, которые влияют на стимулирование. Часть они жалуются на критерии. Те, кто получил немного, и на то, что учителя работают на учереждениях, а не рассматривал заработную плату кого-то из коллег.

Хотя я считаю, что если в школе абсолютно адекватные показатели, вопросов не возникает. Оценки хочется, чтобы учителя работали на учереждениях, а не рассматривал заработную плату кого-то из коллег. Элементарные нормы этики должны присутствовать всегда.

**– В последние времена много говорится о том, что образование – это услуга, которую школа оказывает учителю и его родителям. Вы согласны?**

– Да, конечно. Мы получаем серьезные отклики со стороны родителей, которые присутствуют на научных конференциях, вместе со своими детьми реализуют проекты и т. д. В этом случае мы выходим на иной уровень взаимодействия, это уже не организационная работа, а настоящее сотрудничество. Образование – это всегда хорошее, доброе дело – ребенка нужно видеть и вводить в жизнь, не только наполнить его знаниями, но и воспитать в нем достойного человека.

**– Средняя зарплата руководителей – около 50 тысяч рублей. На мой взгляд, действительно может быть разной, в зависимости от того, насколько эффективно работает руководитель. Сейчас челябинские школы поэтапно переходят на эффективный контракт. Критерии качественной работы, которые в нем прописаны, конкретизированы для каждого образовательного учреждения и понятны каждому работнику. Эффективность работы может директору понять, какая отработанная точка у него была и к чему надо стремиться, он сразу увидит закладочные показатели. Сегодня не всегда руководитель может сделать качественную аналитическую работу, в этом есть необходимость.**

Если говорить о размере заработной платы, директор должен получать в разном объеме. Это тяжелый труд, начиная от эмоциональной нагрузки и заканчивая хозяйственной частью, которой руководителю тоже приходится постоянно заниматься. У нас в Челябинске предусмотрена стимулирующая надбавка для данной категории работников. Но в образовательном учреждении есть нормы, и мы от этого уйти не можем.

**– Раньше учителя жаловались на зарплату. Она выросла. На что они жалуются в вузах сейчас?**

– Риторический вопрос. Сейчас учителя стали получать дифференцированную заработную плату, и их возмунут показатели, которые влияют на стимулирование. Часть они жалуются на критерии. Те, кто получил немного, и на то, что учителя работают на учереждениях, а не рассматривал заработную плату кого-то из коллег.

Хотя я считаю, что если в школе абсолютно адекватные показатели, вопросов не возникает. Оценки хочется, чтобы учителя работали на учереждениях, а не рассматривал заработную плату кого-то из коллег. Элементарные нормы этики должны присутствовать всегда.

**– В последние времена много говорится о том, что образование – это услуга, которую школа оказывает учителю и его родителям. Вы согласны?**

– Да, конечно. Мы получаем серьезные отклики со стороны родителей, которые присутствуют на научных конференциях, вместе со своими детьми реализуют проекты и т. д. В этом случае мы выходим на иной уровень взаимодействия, это уже не организационная работа, а настоящее сотрудничество. Образование – это всегда хорошее, доброе дело – ребенка нужно видеть и вводить в жизнь, не только наполнить его знаниями, но и воспитать в нем достойного человека.



# Нам

# ПРОФСОЮЗ

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

№ 9 (98), сентябрь 2013

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Что педагоги обсуждали «Без галстуков»**



» 6

**Пока одни пели арии, другие «брали массой» и издавали ВОИР**



» 6

**После КВН шутки про радужную Форель и кучерявые волосы стали самыми запоминающимися**



» 7

**Как в Госдуме защищают права педагогов, рассказала председатель Тамбовской организации профсоюза работников образования Марина Назарова**



» 8

## Стандарт молодых

В Москве прошла II сессия Всероссийской педагогической школы Общероссийского профсоюза образования



### КОМАНДИРОВКА

**Анна ЖИКИНА, учитель английского языка школы № 37 Челябинска**

В этом году я впервые побывала на Всероссийской школе для молодых и талантливых учителей, которая прошла в Подомосковье, и меня до сих пор переполняют эмоции.

Мы смогли посетить конференции и круглые столы, встретиться с выдающимися людьми разных профессий. Для нас были организованы экскурсии и спортивные соревнования.

Сразу после приезда всех участников школы поделены на шесть команд. Каждой команде и соответствовал свой цвет флажок. В конце каждого дня проходили «свечки» – рефлексии, где можно поделиться впечатлениями о прошедшем дне и высказать свои пожелания. Мне как человеку, работавшему в лагере, это очень близко, знакомо. «Свечки» работали на сплочение команды, делали нас более открытыми по отношению друг к другу. По завершении шестидневного слета мы превратились в настоящую семью, многие плакали и не хотели уезжать.

Больше всего мне запомнился третий день школы, проходивший под девизом «Учитель – режиссер, актер, сценарист». Он был посвящен мастер-классам. Первый урок – нам преподавал режиссер театра имени Моссовета Олег КУЗНЕЦОВ. Он рассказывал, как преодолевать волнение на сцене. Мы каждый день выступаем перед публикой: учениками, родителями, коллегами, и чтобы избавиться от страха, необходимо концентрироваться на информации, которую собираешься сказать.

Большинство людей не умеют преодолевать получаемую информацию в свою сферу деятельности. То же случилось и с моими коллегами на слете, которые вступили с нашим мастером в дискуссию. В зале прозвучал эмоциональный восторг. Педагоги спорили, говорили, что пока концентрируешься на своем материале, ребенок может задать тебе вопрос, что проблема в другом: мы боимся не соответствовать ожиданиям аудитории. Я решила поддержать режиссера и сказала коллегам: раз это урок, то я главная и показываю

## СЛЕТ В СЛЕТ

Очередной неформальный форум победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства по традиции прошел накануне нового учебного года в Увельском районе

### АКЦЕНТ

**Организаторы четвертого слета педагогов решили использовать уже проверенную успешную программу.**

Слет открылся разговором «без галстуков» с первыми лицами региональной системы образования, продолжился мастер-классами, которые были разработаны социальным проектированием, КВН и обязательным крутым столом с участием регионального профсоюза, педагогов и депутата Государственной Думы.

Исключением стали спортивные мероприятия по воле небесной канцелирии единственный за четверо суток дождь прошел как раз перед всельными стартами. Волевым решением организаторов забеги были решено отменить – в позапрошлом году во время стартов при аналогичной погоде одна из участниц получила травму.

«Чему я действительно рад, так это тому, что этот слет не отличается от предыдущих: сохраняются эмоциональный заряд, позитивное настроение. Этого не может быть больше или меньше – оно есть, оно живое во всех, и это видно по горящим глазам ребят, учителей, – считает председатель областной организации профсоюза работников образования и науки Юрий КОННИКОВ. – Что очень важно – нет границ в отношениях, какой-то четкой грани между теми, кто постарше, и теми, кто помоложе. Слет стирает возрастные границы, потому что все верны профессии, все хотят двигаться вперед, все настроены на качество и творчество.»

О том, что слет, как и всегда, будет открытой дискуссионной



Каждое утро педагоги делали зарядку, и это позволяло им много работать и хорошо отдыхать

площадкой, слето ясно уже на «Разговоре без галстуков», центральной темой которого стали профессиональные стандарты

педагогов. И если сначала мероприятия скорее номинально дискуссия нескольких лиц порой жесткие мнения. » 6

ловине встречи зрители стали более раскованными и без всякого стеснения заявляли свои порой жесткие мнения. » 6

## Три счастливых дня

В Увельском районе прошел еще один слет – туристический



### СПОРТ

**Наталья ТОКАРЕВА**

**С 13 по 15 сентября в Увельском районе состоялся XXI открытый соревнования по туризму и водному слалому среди членов профсоюза работников образования и науки. В этом году количество участников турслета побилось все рекорды – в водоразливательном центре «Васюк» Увельского района собралось более 300 человек.**

Первое место в общем зачете на этот раз по праву досталось командой Миасс и Красноармейского района. Но за три дня и многим другим удалось победить.

Во время первого спортивного испытания по водному слалому участникам предстояло провить чудеса ловкости и спортивной спорности. » 8

## Изготовить по шаблону

Педагоги выступили против форматирования учителей

### ОПРОС

**«Вектор образования» предложил участникам слета порассуждать о том, можно ли стандартизировать учителя.**



**Константин ПАНКЕВИЧ, учитель истории школы № 6 г. Новорыска Ямало-Ненецкого автономного округа, лауреат окружного конкурса «Учитель года-2013»:**

– Стандарт должен быть эталоном, а образцом, но только для вузов и курсов, но и для тех, кто на самом деле хочет идти работать в школу. Этот образец был и есть сейчас, но он размыт, его необходимо стандартизировать. Он навеян еще советскими фильмами, но постенно стирается из памяти, потому что наши СМИ его не тиражируют.



**Татьяна КЛЕВАЙИНА, педагог детского сада «Солнышко» г. Котласа Тамбовской области, победитель регионального конкурса «Воспитатель года-2013»:**

– Если педагог творческий, стандарты ему подкажут не может. Педагог – это не штампование на заводе. Каждый день он помогает детям учиться чему-то новому. Какое же здесь ремесло? Только творчество. Даже профстандарт для педагогов будет регламентировать не работу, а качества педагога, уровень его образования и владения компетенциями.



**Александр ОБОСКЛОВ, преподаватель ЧИИПКО:**

– Буквен профессиональный стандарт подготовки педагога, причем единый для всей России. Стандартизировать учителя очень сложно, он должен выполнять требования и соответствовать запросам государства и общества. Стандартизация – это единоеобразие, а одинаковым учителям быть не может.



**Татьяна ГЕРАСИМОВА, педагог дополнительного образования ЦИТ Орджоникидзевского района г. Магнитогорска, участник областного конкурса «Сердце отдаю детям»:**

– Слово «стандартизировать» не совсем верно, и, наверное, у наших педагогов очень заперенное сознание – они считают, что стандарты налагают какую-то обязанность. Мы просто должны рассматривать стандарт как некий фиджитмент, от которого учитель должен отталкиваться, выходя на работу с детьми. А уж за рамками этих стандартов будет и творчество, и фантазия.



**Гульель МУХИТДИНОВА, учитель биологии Кунашакской школы, участник конкурса «Педагогический дебют»:**

– Необходимо найти способ сделать из любого человека педагога. Учителя новой школы, недавно получившие образование, лучше знают психологию личности, подростковые особенности. Педагоги со стажем опираются на свой опыт и не знакомы с новыми методиками. Безусловно, эту ситуацию можно исправить через курсы повышения квалификации или самообразование.



**Юнона АРХИТОВА, старший преподаватель Академии постдипломного образования Санкт-Петербурга:**

– Нельзя говорить о человеке как о субъекте, пока он не начнет делать что-то самостоятельно. Если мы хотим, чтобы работа учителя была творческой, у него должна быть возможность для самостоятельной деятельности. Учитель приходит на урок и каждый раз создает его заново. Без творчества этого сделать нельзя. Но в то же время, чтобы творчество не было расплывчатым, необходимы критерии, с которыми должен соотноситься учитель. В данном случае это результаты работы.



# Риторическое предложение

Участники слета поделились своими идеями о том, как от условий уйти к содержанию, сохранив при этом качество



### ПРОЕКТ

**Впервые разработать социальные проекты на заданную тему педагоги попробовали в Троицке во время выбора лучшего учителя 2013 года. Тогда специально были приглашены коллеги из других конкурсов, сотрудники муниципальных управлений образования, «кураторы» специалистов из числа родителей, СМН и других потенциальных социальных партнеров.**



Так он может стать сверхчеловеком. – педагог речитативно рассказывал о том, что волнует учительское сообщество. Да и на сцену вышел те, кто, по меткому выражению победителя конкурса, заместителя директора лицей № 6 Миасса Наталья КАМЕНКОВА, «умел извонить державу плакаты».

По более жесткому сценарию пошла учитель, желающие изменить отношение средств массовой информации к школе и педагогам. На импровизированном шоу-шоу они обвинили СМН в негативном отношении, а СМН в лице журналисток «Вектора образования» парировали: посетовали на закрытость школы от СМН. «Система образования ждет, когда СМН инициируют диалог с школой и обществом», «Учителя – такие же потребители информации, как и все остальные, поэтому нечего удивляться, что 82 % учителей слышат пророчью стилизованного «Учителя» из той же мафии, а потом – про награждение педагогов», – В СМН

### У педагогов сегодня нет четкого понимания, как связать в один узел родителей, педагогов, детей, СМН и общественных и социальных партнеров

мало журналистов, которые понимают систему образования, потому что мы общаемся своими казюльками для общения, а не для понимания», – звучали реплики из зала. «СМН – это наиболее яркое отражение общественного мнения, катализатор, поэтому они наиболее часто подвергаются негативной оценке учителей. А ведь СМН живут плохо не про образование, а про конкретные факты, и относительно большой системы – это единичные случаи», – считает Елена КУЗЬОЦОВА. – Я не переживаю по поводу негативных статей учителей, но мы не видим другой проблемы – взаимоотношения между учителем и учеником, внутри коллективов, с родителями, в которые надо вникать. И СМН здесь нам помогают, потому что они –

# СЛЕТ В СЛЕТ

### АКЦЕНТ

5 <<< Трудно предсказать, сколько могли бы обсуждать стандарты педагоги из Челябинской, Тамбовской, Томской, Московской областей, Санкт-Петербурга и других округов – Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого, если бы не переживания главы Увельского района. Анатолий ЛИТОВЧЕНКО, рассказавший ранее, что в месячные дожди слеза самый чистый воздух и вода, смешанная с целебной водой, от которой излучаются волосы, практически насильно выгнал зрителей из сисей залу.

Принятым сюрпризом стало появление премьер-премьера регионального правительства Ирины ГЕХТ на вечерней встрече. В раскрепощенной обстановке заместитель председателя регионального правительства ответил на все вопросы, которые валил валил на педагогов, и сообщила радостную новость о повышении зарплат педагогам дополнительно по образованию – все-таки среди участников слета было немало тех, кто к ним относится.

Некоторые педагоги, особенно молодые, отметили довольно насыщенную программу слета. «Робатам хотелось больше быть на улице, неформального общения. Возможно, извините много мастер-классов, хотя понимаю, что здесь собрались уникальные личности, им просто побойтаться некогда, только верю или нью», – считает Юрий КИРИКОВ. – С другой стороны, об этом говорит в основном более молодая часть педагогов, наверное, потому что у них нет еще опыта творчества, того опыта, через призму которого можно посмотреть на мастер-классы, а отсюда – усталость».

Мне понравилось все. Наверное, полное погружение необходимо, но порой не хватает общения с коллегами. Программа довольно плотная, но должно быть и свободное время, потому что это очень важно, чтобы педагоги могли отдохнуть и пообщаться с коллегами. Программа должна быть интересной, а не скучной. Мы должны быть активными участниками, а не пассивными наблюдателями. Мы должны быть активными участниками, а не пассивными наблюдателями.

Сегодня школы не только учат, но и сами вынуждены учиться

публицистический выразитель концентрации общественного мнения».

Интересный вариант предложили представители от родительской общности. Видимо, воодушевившись дружеской обстановкой слета, они представили на суд проект родительско-педагогического сотрудничества. Выйдя на сцену в довольно большом количестве (все-таки родителей больше, чем учителей), они представились как мамы и папы детей, а кто-то и «в охладительную чашу». Родители «решили брать маской, потому что не могут задвигать интеллект», но, в любом случае они в силах повлиять на открытость образовательного учреждения, количество социальных партнеров, содержание законопроектной работы через общественный экспертный. Одним словом, всероссийский общественный профсоюз

Дальнейшая дискуссия о профессиональных стандартах отчасти напоминала вынесенный спор. Вроде бы надо обсуждать, но обсуждать по сути нечего – стандарты почти разработаны и утверждены, с их существованием рано или поздно придется смириться. Возможно, поэтому добрая половина аудитории собралась посмотреть телевизионную передачу «Что? Где? Когда?», а точнее ту ее часть, когда знатоки спорят о правильном варианте ответа, а молчаливые зрители остаются только догадываться о сути беседы.

Стандарт нужен, чтобы унифицировать подготовку педагогов, чтобы было единое требование к качеству подготовки педагогов. Стандарт нужен, чтобы унифицировать подготовку педагогов, чтобы было единое требование к качеству подготовки педагогов. Стандарт нужен, чтобы унифицировать подготовку педагогов, чтобы было единое требование к качеству подготовки педагогов.



тоже прошло в русле профессионального обмена мнениями. Даже при подготовке к слету, казалось бы, творческим конкурсам, как презентации по конкурсам или к «визитке» на СМН, педагоги так или иначе наступали на «грабли» своей профессиональной деятельности. Не говоря уже о социальном проекте, когда смешанным группам предстояло ответить на вопрос о том, каким образом можно повысить роль педагога с позиции разных социальных групп: родителей, детей, средств массовой информации, управленцев, партнеров и, конечно же, учителей.

«В нашей группе, когда мы разрабатывали педагогический проект, шел очень серьезный профессиональный разговор – без «улыбки», обивений, а именно конструктивный разговор, потому что учительская среда очень инертна по отношению к своим внутренним традициям», – говорит победитель конкурса «Учитель года-2008», заместитель директора лицей № 6 Миасса Наталья КАМЕНКОВА. – Мы говорили о качестве условий и результатов, и меня порадовало понимание учителей, то, что их профессионализм, их мастерство – условия, при которых мы

«Игит гитары желтый» пригодился победитель областного конкурса «Самый классный классный» и учитель истории Лариса ЛИТВИН и на слете

можем достичь других качественных результатов». В следующем году слет отметит свой первый юбилей – 5 лет. На него намерено соберется все ступени образования: от дошкольного до среднего профессионального. И вполне вероятно, что для проведения полномасштабного форума понадобится иная, уже более крупная площадка для проведения.

# Быть или как быть?

Слет открылся традиционным «Разговором без галстуков», который в этом году был посвящен профессиональным стандартам

### ДИСКУССИЯ

Ведливо, акцентировав внимание публики на формате разговора, между спикерами возник небольшой спор: если мужчины снимают галстуки, то что должны сделать женщины? Из зала посыпались разные варианты ответов: серкиса, макия, что-то иное. «Бантик», – намекнул на новизнанный женский штрих, пояснил министр образования Александр КУЗЬОЦОВ, переходя к обсуждению главной темы.

Юрий КИРИКОВ. – Учителя нельзя вносить в стандарты или либо будет на всю катушку творчество, либо имитировать обновление, а работать по-старому. Это не самый худший вариант. В тех условиях, в которых мы находимся, процесс может притормозить, а расширению функций учителей.

«Есть два момента: с одной стороны, стандарт – это повод работы над собой, и тут нет размаха. С другой – есть понятие «профессионализм» как условие достижения качества общего образования, и если мы упустили это условие, будет снижение качества», – поддержала и пояснила позицию профессора представительница Ямало-Ненецкого автономного округа Сергей ТИХОМОНОВ. – Когда мы составляли первую редакцию профессионального стандарта с должностными обязанностями генерального директора, оказалось, что от педагога требуется больше, чем от министра образования. Если смотреть на стандарт как на минимальный уровень, чтобы достигнуть его, человек мог расти, то я – за. А если он станет высшим планом, а я как преподаватель выскочу из числа бывших троичников, то я – против».

Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов.

Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов. Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов.

Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов. Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов.

Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов. Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов.

Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов. Найдя общую компромиссную точку, что стандарт – все-таки некий ориентир, зрительная часть перешла к обсуждению подготовки педагогов.





ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

- Раису Борисовну ГАВРИЛОВУ, председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ № 402 г. Челябинска (5 июля)
Татьяну Анатольевну ШВАБАУЭР, заведующую МБДОУ № 34 г. Копельска (5 июля)
Ларису Николаевну СМОЛИНУ, заведующую МБОУ д/с № 25 г. Магнитогорска (24 июля)
Анатолия Ивановича БУДАНОВА, директора МБОУ СОШ № 26 г. Магнитогорска (31 июля)
Светлану Викторовну СОЛОВЬЕВУ, директора МБОУ СОШ № 9 г. Еманжелинска (31 июля)
Наталью Сергеевну КОНЕВУ, председателя первичной профсоюзной организации Центра внешкольной работы Металлургического района г. Челябинска (1 августа)
Владимира Митрофановича МАКЕДОНА, директора МБУ ДОД «Детская хоральная школа искусств «Молодость» г. Челябинска (3 августа)
Вадима Николаевича КЕСПИКОВА, ректора Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования (4 августа)
Валентину Ивановну ПРОСКУРКИНУ, заведующую МБДОУ № 44 г. Копельска (6 августа)
Галину Николаевну ФЕДЯШЕВУ, председателя первичной профсоюзной организации МКДОУ «Березинка» детского сада Чесменского района (18 августа)
Александр Петрович ПЧЕЛИНЦЕВУ, заведующую МБДОУ № 261 г. Челябинска (24 августа)
Галину Александровну ЧЕРЕМШАНЦЕВУ, заведующую МБДОУ № 125 г. Челябинска (29 августа)
Любовь Ивановну ИВАНОВУ, председателя Корпоративной районной организации профсоюза работников образования и науки (1 сентября)
Надежду Яковлевну РЕЧКИНУ, председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ № 51 г. Челябинска (1 сентября)
Елену Алексеевну НИЖНИКОВУ, председателя первичной профсоюзной организации детской спортивной школы Тракторозаводского района г. Челябинска (5 сентября)
Валентину Александровну ПАШКОВУ, председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ «Центр развития ребенка д/с № 165» г. Челябинска (16 сентября)
Надежду Евгеньевну СЕЛИВАНОВУ, заведующую МБДОУ № 18 г. Аппи (24 сентября)
Галину Михайловну СУРОВУ, председателя первичной профсоюзной организации МАДОУ ЦРР д/с № 475 (28 сентября)

Обком профсоюза

Марина НАЗАРОВА, председатель Тамбовской областной организации профсоюза работников образования и науки:

ГОВОРЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ КОНТРАКТЕ, ЗАБЫВАЮТ, ЧТО ДОГОВОР – ОБОЮДНЫЙ ПРОЦЕСС

ЛИЦА

«Посмотрите, как сильно выросли слесари» – заявил председатель областной организации профсоюза работников образования Юрий КИРИЛЛОВ, представляя участникам IV сессии своего коллегия в Тамбовской области, депутата Государственной думы Марину Юрьевну НАЗАРОВУ. Несмотря на свой плотный график как законодателя и профессионального лидера, она в течение всего дня активно принимала участие в мероприятиях сессии и поделилась с «Вектором образования» своими мнениями о процессах, которые происходят сегодня в образовательной сфере.

– Марина Юрьевна, какие впечатления у вас остались от сессии?
– Впервые на сессии победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, хотя он проводится в Челябинской области уже в четвертый раз. В России, на мой взгляд, не много таких сессий, сохранения командных духа лет министерство образования, областная организация профсоюза и институт переподготовки и повышения квалификации работников образования были бы объединены таким общим делом. Считаю это мероприятие значимым. Мы успели пообщаться с коллегами, обменяться опытом, выслушать мнения.

Этот слесарный парад победителей. Приехали лучшие представители педагогического сообщества. Понятно, что конкурс – дело необъективное, кому-то может просто повезти, но тем не менее, в конкурсах, которые судят и оценивают профессионалы, настолько все справедливо и прозрачно, что случайно маловероятно.

– Но в законопроектную думу VI созыва принесли очень сложный закон «Об образовании», принятие которого сопровождала череда интриг и противоречий. На взгляд депутата, чья задача – защитить интересы образования, каковы шансы на успех?

– Наверное, это самый спорный закон за последние 20 лет. Его обсуждали не только в блогах и микроблагах – на официальной дискуссионной интернет-площадке около 6 тысяч человек оставили свои замечания и предложения, которые были учтены законодателями.
Предыдущий закон «Об образовании» был принят в 1992 году и для своего времени был очень прогрессивным. Именно он адаптировал образовательную систему к новым экономическим реалиям, создал условия для самостоятельности школ и нововведения авторских образовательных методик. Но в этот раз став перед нами задачей не просто перестать отвечать требованиям времени.

Сегодня задача нового закона – не только описать систему образования, определить принципы для всех уровней, предоставить каждому гражданину в любом возрасте возможности для образования и профессионального роста. И он учитывает все многообразие возможностей получения качественного образования, которые сейчас есть в Российской Федерации, при этом оно на всех уровнях – от дошкольного до высшего – остается бесплатным.

В ином варианте документа предусматривался ряд принципиально важных норм, закрепляющих социальную правовую статус педагогов и студентов и в целом права граждан на получение образования. Прежде всего, законодательно запрещен принцип установления зарплат в зависимости от уровня и сложности труда, сохранялось и их право на достойную пенсию. Сельским педагогам оплатили компенсацию расходов на оплату жилья и коммунальных услуг. Все базовые права в соответствии с установленными законодательством, распространялись также на руководителей образовательных организаций и их замов.

Хочу сказать, что благодаря созданию действующих, которые представляют интересы работников образования (более миллиона подписей в поддержку изменения), около полутора тысяч телеграмм, тысяч голосов Государственной думы на-



кануне второго чтения), нам удалось добиться принятия поправок.

Справедливости ради надо отметить, что к закону «Об образовании» отношение было разное: кто-то «проширял» во время его обсуждения и принятия, кто-то просто не понимал значения многих положений, как, например, сохранения командных духа лет министерство образования, областная организация профсоюза и институт переподготовки и повышения квалификации работников образования были бы объединены таким общим делом. Считаю это мероприятие значимым. Мы успели пообщаться с коллегами, обменяться опытом, выслушать мнения.

– Вы – единственный представитель профсоюза в Государственной думе. Каким образом проявляете любовь своих избирателей к делу отстаивания интересов педагогов?

К закону «Об образовании» отношение было разное: кто-то «проширял» во время его обсуждения и принятия, кто-то просто не понимал значения многих положений, а для кого-то это было делом чести

– Впервые за почти столетнюю историю профсоюза работников образования его представители вошли в состав Государственной думы. Это право было предоставлено мне, представителю Тамбовской организации, и моему коллеге Сергеевну КУЗЬМИНУ от московской городской организации профсоюза.

А в целом среди 450 депутатов избрано 11 представителей профсоюза. Мы являемся членами группы «Солидарность», постоянно проводим консультации с отраслевыми профсоюзами, выясняем их позицию по законопроектам трудовой и социальной направленности.

– Не все законопроекты принимаются единогласно – в Государственной думе четыре фракции, и не всегда наши мнения совпадают. Но вы отметили, что за полтора года работы в Государственной думе не было ни одного законопроекта, который каким-то образом ухудшил социально-экономическое положение или права избирателей.

– Это связано с мониторингом эффективности высших учебных заведений. Например, непропорциональное отношение к объединению двух университетов – гуманитарного и технического – в Тамбовской области.

После того, как Минобрнауки издал приказ об их объединении, начался процесс, чтобы использовать бюджет при решении задач подобным образом, при этом мы готовы сотрудничать со студентами, если речь идет об акциях, организационных мероприятиях. Но, тем не менее, протестная акция прошла, и студенты на нее вышли. После министр Дмитрий ЛИВАНОВ на встрече со студентами заявил об отмене приказа. Ректор университета был освобожден от должности. Было заявлено, что все остальные могут вернуться на свои места и продолжать учиться и работать. Согласитесь, что такой поступок вряд ли

Марина НАЗАРОВА – один из двух представителей Общероссийского профсоюза работников образования в Государственной думе

нормативная база недостаточно обновлена. Профессиональный стандарт педагога не соотносится с положениями нового закона «Об образовании», который предусматривает академические права и свободы педагогического работника.

Стандарт педагога – работу творческую и разную в зависимости от жизненных обстоятельств. Как, например, можно сравнить победителя конкурса профессионального мастерства и молодого специалиста, вставшего у доски только что? А стандартами определено, что учителя в течение 45 минут должны поработать индивидуально и с одаренными ребенком, и с детьми, у которых есть особенности здоровья, и в классе в целом.

И не против стандартов, я против их носителя инерции – стандарта надо обсуждать в профессиональных сообществах, педагогических коллективах, чтобы они получили осмысленными, а не по принципу «стандарт ради стандарта».

Говоря об эффективном контракте, направленном на повышение качества образовательной услуги, забываю, что договор – обоюдный процесс. Требуется в основном с учителя – хорошей работы, качественного труда, новаций, результатов. А где сторона работодателя? Что должен сделать директор, ведущий для того, чтобы обеспечить учителю условия для его комфортной и качественной работы? Пока непонятно, какие условия контракта на заработную плату, потому что уже есть примеры как ее повышения, так и понижения: нет достаточно развитой системы оценки качества, нет прозрачности в градиции по критериям. И как следствие – затруднение в таком распределении стимулирующих выплат, чтобы с их помощью выделять действительно эффективных работников.

Здесь велика роль первичной профсоюзной организации, которая должна отстаивать, защищать интересы работников при заключении контракта для того, чтобы определить максимально выгодные условия, а значит, нужно повышать грамотность профсоюзного актива, развивать его способность вести переговоры.

– Одновременно с обсуждением нового закона «Об образовании» поднимается вопрос о создании некоего

этого этического кодекса для педагогов, однако потом разговоры о нем постепенно прекратились.

– Да, такая инициатива звучала. Предполагалось предусмотреть в проекте Федерального закона «Об образовании» разработку и принятие кодекса профессиональной этики педагогических работников как документа, определяющего основные для всех представителей педагогической профессии этические правила, потому что педагог – это больше, чем просто выполняющие трудовые функции.

И ввиду и комиссии по образованию. Межпарламентский ассамблеи стран-участниц СНГ, где нам был представлен модельный закон «Об ответственности и защите прав участников образовательного процесса». В документе поднимаются вопросы взаимоотношения родителей, учителей, учителей. Я считаю, что это хороший пример для аналогичной организации, где на локальном уровне могут быть принято аналогичное соглашение между педагогическим коллективом, профсоюзом, родительским комитетом, советом учащихся, другими общественными структурами, которые могут быть защищены права и обязанности сторон образовательного процесса.

– Неоднозначно со словом «профсоюз» вы употребляли слово «должность». Что, на ваш взгляд, есть норма изменить, сделать для того, чтобы профсоюз стал более весомым игроком?

– Используя ваше определение, «игрок» достаточно весомо. Общероссийский профсоюз работников образования объединяет более пяти миллионов представителей образовательного сообщества, и это наше конкурентное преимущество. Центральный совет профсоюза подписал соглашение с комитетом Государственной думы по образованию в административных, которое подразумевает обмен документами, информирование, приглашение представителей профсоюза на мероприятия, проведение комитетом. Аналогичное соглашение есть и в Челябинской области между областной организацией профсоюза и Законодательным собранием.

Профсоюз является тем, конечно, несильно политическим, но образовательным институтом. Многие зависят от личности и профессиональных качеств лидера профсоюза, человек, который представляет интересы работников. Когда мы анализируем случаи выхода из профсоюза, то видим, что уходит, прежде всего, от лидера, который либо не смог повлиять, либо как защитил права, то лучше бы от него не делал.

Профсоюз создает условия, которые работник был защищен в своих правах. Для этого и нужен лидер, имеющий авторитет и поддержку в коллективе и в администрации. Там, где профсоюз занимается исключительно открытками и чаепитиями, доверие к нему минимально.

– Удалось ли вам, коллега, услышать похвалы учителям в своем профессиональном правдике от депутата, коллеги по профессиональной работе?

– И всегда говорю, что это традиция, которая отменяется все. Заменяют, кто-то раскусывает три раза в год – 1 сентября, 8 Марта и в День учителя.

Дорогие коллеги, я желаю, чтобы перемены, которые принесет новый учебный год, были позитивными, чтобы они были восприняты, освоены нами всеми в здоровой, активной, творческой среде. Чтобы в ваших классах было благополучие, покой и порядок, чтобы в образовательных организациях царил хороший, приятный микроклимат, атмосфера, когда хочется идти на работу, трудиться с полной отдачей, когда хочется вернуться. Идет особенно важным слова благодарности, важно, чтобы те ценны, чтобы его роль в обществе росла, потому что сейчас учитель – очень значимый человек в жизни ребенка.

Три счастливых дня



СПОРТ
5 К
Наталья ТОКАРЕВА

Для многих участников слета туризм – это образ жизни

На недавних катарских играх должны были за максимальное короткое время выйти за булав, проплыть змейкой и встать задним ходом в воду, а также образные «ворота» из спилов, а после занести катамаран на берег. Спортсмены так спешили, что кто-то даже умирался потерять толк на воде. Остальные же предостерегающе прищипывали пальцы от боли горку, связать узлы и многое другое. «Больше всего мне понравилось наивная перепара, натянутая очень хорошо», – прокомментировала, – делится впечатлениями Ольга ШЕРШОВА из Каслинского района. – Самое главное на дистанции – сплоченность и командная работа. Своей командой я очень довольна. Кроме спортивных состязаний, организаторы подготовили насыщенную культурную программу. Во время конкурса «Взрыв, в котором я живу» конкурсы представляли и защищали творческую работу. Были и стихи, и рисунки, и даже научные исследования. Безусловным победителем

стала команда из Южуральска. Они изготовили огромный баннер с фотографиями своих достижений.
Финал праздника отметили еще одним конкурсом – «Мисс слесари» и «Крутые шапочки», которые участвовали – так же, как и участники, – рассказали о своем опыте. Участники готовили «заставка на трапе», мастерили костюмы и продавали разные туристические маршруты. Самой лучшей, по мнению жюри, стала учитель физкультуры и ОБЖ из Еманжелинска Мария КОНИШЕВА.

«Главное, чтобы все уехало с замечательным настроением, с ощущением единой команды, с настроением на творчество и знаниями, что вот это все – лучшее традиция, и они в этом участвовали», – рассказала председатель обкома профсоюза работников образования Юрий КОНИШЕВ.
Примечательно, что впервые за 20 лет совместно с туристической секцией в соседнем санатории «Урал» прошло совещание начальников муниципальных органов управления образования. Вместе с министром образования и науки Челябинской области Александром КУЗЬМИНОВЫМ они приняли участие в открытии сессии и пожелали своим коллегам удачи.



Линия УМК по математике Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ для 1-11-х классов и новые образовательные стандарты

В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов перед всеми участниками образовательного процесса поставлены следующие задачи: формирование у учащихся представлений о математике как части мировой культуры, развитие креативности, самостоятельности мышления, интереса к предмету, самоорганизации и самооценки познавательной деятельности, способности к построению индивидуальных образовательных траекторий и др. Расмотрим пути выполнения требований ФГОС в завершённой линии учебно-методических комплексов Г. К. МУРАВИНА и О. В. МУРАВИНОЙ по математике, выпуск которых осуществляется издательством «ДРОФА».

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ** УМК Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ — единственная линия учебно-методических комплексов по математике, охватывающая весь курс (за исключением геометрии) с 1-го по 11-й классы (№ 314-317, 932-936, 2125, 2127, 2130, 2131). Федеральное приложение. Приложение № 1. При этом начало его использования возможно на любом этапе — с 1-х, 5-х, 7-х и 10-х классов.

Все учебные линии обеспечивают освоение и прочное усвоение программы, формируя умение применять теоретические знания при решении разнообразных задач. Достигнуть этого позволяют доступность и четкость изложения материала, высокая степень наглядности (рисунки, схемы, фотографии и проч.); разнородная система управлений; внимание к затруднениям, которые могут возникнуть у школьников в процессе обучения; использование информационного во все компоненты УМК аппарата самоконтроля.

**Учебники математики для 1-4-х классов** являются начальным звеном в данной линии УМК. В них предмет предстает как общекультурная дисциплина. Изучение математических объектов сопровождается знакомством с понятиями, понятиями, песенками и потешками, поговорками, сказками, загадками, ребусами, геометрические фигуры. Практическая значимость учебного материала раскрывается на конкретных примерах (форма и размер окружающих предметов, цена товаров, размеры предметов и т. д.). При этом акцент ставится на практическую работу — младшие школьники получают новые знания в процессе выполнения системы заданий по теме.

**В учебниках математики для 5-х и 6-х классов** появляются объяснительные тексты. Раскрытие каждой темы происходит от рассмотрения конкретных примеров к обобщениям в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Изучение сопровождается стиль подачи материала, т. е. подается на небольшие смысловые блоки информации излагается кратко и доступно. Это облегчает самостоятельную работу школьников и способствует формированию учебной мотивации, а также помогает учителю в организации работы класса.

**Учебники алгебры для 7-9-х классов** являются основным звеном в линии и содержат дополнительный, рассчитанный на учащихся, проявляющих интерес к математике. Знакомство с дополнительной информацией углубляет базовые знания, пропуская же ее ни в какой мере не затрудняет дальнейшее освоение основного курса. Каждая новая тема начинается с мотивирующей задачи или постановки проблемных вопросов, осуществляется поиск путей их решения, которые затем анализируются и формулируются, приобретает вид пошаговых алгоритмов решения типовых задач. Такой стиль изложения дает учителю, особенно испытывающему дефицит времени на подготовку к уроку, практически готовый вариант объяснения каждой темы.

В учебниках, переработанных под ФГОС основного общего образования, изменены дизайн, сделаны сдвоенные рабочие тетради и электронные приложения, обновлены компьютерные числовые данные и дополнен материал 8-9-х классов.

Вышли учебники для 10-го класса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Алгебра и начала математического анализа» учебно-методического и базового уровней. В I квартале 2014 года будут выпущены учебники для 11-го класса «Математический анализ» линии УМК Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ в полной мере соответствует требованиям новых стандартов, способствуя достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Обширная разнородная система управлений, имеющая практикоориентированную направленность, включает как типовые задания, так и нестандартные, доступные учащимся с разным уровнем подготовки (в том числе на построчные контролеры (в неформальном понимании), что способствует развитию логики). Выполнение каждого следующего

упражнения опирается на результат, полученный в предыдущем, что ведет учащихся от успеха к успеху. Учебники включают задания с особой маркировкой в зависимости от уровня сложности и поставленной цели, задания на смекалку, контрольные вопросы и задания к каждой теме. Представлены практикумы, в частности по решению разнообразных текстовых задач. Также в учебниках 5-9-х классов есть рубрики «Ответы, советы, решения», «Исследовательские работы», «Справочные материалы», «Задачи для летнего досуга», «Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов», «Предметный указатель». Материал разделен «Потогоризонтально» школьниками с историей развития математики, раскрывает вклад российских ученых в науку, способствует тем самым воспитанию патриотизма.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Во всех учебниках линии УМК Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ имеются электронные приложения, которые выпускаются на CD и доступны для скачивания на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru). Это уникальный программный продукт, призванный не только обеспечить новые возможности в деле управления качеством процесса обучения, но и сократить время, затраченное школьниками на усвоение содержания курса. Для каждого раздела учебников подготовлены демонстрационные материалы, тренировочные задания и контрольные тесты. К заданиям предлагаются анимационные сюжеты, планы решения или образцы рассуждений, ведущих к верному результату. Школьники работают с электронными приложениями в интерактивном режиме, сразу получая информацию о правильности каждого совершенного ими действия, за счет чего повышается мотивация учащихся к освоению предмета. Также с помощью программы организации повторного контроля за выполнением алгоритма школьниками. При дистанционной форме обучения электронные приложения становятся основным инструментом использования линии УМК Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ.

Важной составляющей учебно-методических комплексов являются **рабочие тетради**, которые содержат систему управлений в учебниках, уменьшая так трудности между соседними заданиями:

- мотивируют учащихся к самостоятельной работе за счет новых нестандартных форм представления заданий (головоломки, кроссворды и проч.);
- экономят учебное время, давая возможность выполнять упражнения на готовом чертёжке, графике в таблице или как-либо иначе; учит находить альтернативные способы решения, включая справочный материал к конкретным заданиям;
- реализуют деятельность наглядно-образную, позволяющую так как учащимся выполнять построения, измерять, сравнивать, вписывать и т. п.;
- повышают уровень осознанности приобретенных знаний.

Во все разделы тетрадей включены задания на актуализацию знаний по теме и формирование умения работать с теоретическим материалом, заданий для самопроверки, разнородные контрольные вопросы и тесты. Структура и содержание тетрадей соответствуют главам учебников.

**Рабочие программы** включают обзорную характеристику предмета, требования к результатам обучения, примерное тематическое планирование и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**Методические пособия** содержат описание технологии обучения, примерное тематическое планирование и поурочные рекомендации; последние включают цели изучения материала, задания к уроку и для самостоятельной работы, комментарии к заданиям учебника, в методических пособиях, тестах самостоятельные и контрольные работы с ответами к ним.

В поддержку линии УМК Г. К. МУРАВИНА и О. В. МУРАВИНОЙ создан **информационный сайт** [muravin2007.narod.ru](http://muravin2007.narod.ru). На нем учителя задают вопросы, знакомятся с ответами авторов учебников. Раздел «Высшие» содержит отзывы педагогов о данной линии. В разделе «Материалы для чтения и скачивания» доступны рабочие программы и методические рекомендации ко всем учебникам с 5-го по 11-й класс, конспекты открытых уроков, фрагменты рабочих тетрадей, дидактических материалов. Многие учителя, которые работают по данной линии УМК, проводят семинары, открытые уроки, и материалы сайта оказываются для них хорошим подспорьем.

На **сайте издательства** [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru), помимо электронных приложений к учебникам, размещены рабочие программы, а также исчерпывающая информация об авторах и составе линии УМК. Предоставлено гостевой книги учителя и методики помогут получить ответы на интересующие их вопросы. Новой формой работы являются **вебинары** — веб-конференции, которые доступны в Интернете для участников из разных регионов России. В режиме реального времени можно прослушать доклады авторов и сотрудников издательства, задать вопросы по теме выступления, посмотреть презентации, обменяться мнениями с коллегами и получить сертификат об участии.

**Издательство «ДРОФА» совместно с разработчиком программного обеспечения АБВУ выпустило приложение для устройств с операционной системой Apple iOS «МОБИЛЬНЫЙ ЕГЭ», которое позволяет школьникам готовиться к экзаменам в любое время в удобном месте и обходиться при этом без книг и учебных пособий. В настоящий момент доступны для загрузки приложения по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, физике и биологии. Полная информация размещена на сайтах: [www.abvu.ru/eg\\_e\\_ios/](http://www.abvu.ru/eg_e_ios/), [www.drofa.ru/eg\\_e/](http://www.drofa.ru/eg_e/), E-mail: [promo@drofa.ru](mailto:promo@drofa.ru). Приобрести приложения можно в магазине Apple AppStore®.**

**Издательство «ДРОФА»** 127178, Москва, Суворовский Вал, д. 49, стр. 1  
Тел.: 8-800-200-550 (звонок по России бесплатный), (495) 795-05-50, 795-05-51, Факс: (495) 795-05-52  
E-mail: [sales@drofa.ru](mailto:sales@drofa.ru)  
Издательство осуществляет доставку и приобретение продукции обучающихся на сайт [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)  
**ООО «ИнтерСервис ПТД»**, Магазины «КнигаЛэнд» г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124  
Тел./Факс: (351) 775-46-89  
E-mail: [sales@inters.ru](mailto:sales@inters.ru), [www.kniga.ru](http://www.kniga.ru)



**ЗНАЧИТ ИЗБРАННЫЙ БОГОМ**

Федору КЛОБОВУ исполнилось 70 лет. Сухой, формально — педагогу, руководителю, обществунику; по-человечески говоря — яркой и хитрой газетной страницей, чтобы перечислить качества этой многогранной личности

**ПРОФ. МИХАИЛ ПОРФИРЬЕВ**

**В тесте, не в обиде** Делать войну — значит страшный, но до конца осознаваемый теми, кто родился в мирное время. Федор появился на свет 9 года перелома Великой Отечественной — 15 сентября 1943 года — в шахтерском поселке Усыя Пермского края. Его родители были и рабочими и земледельцами, а также с переселенцами из числа обреченных немцами и крымскими татарами, воспоминания из числа армии ВАСИЛОВА, контингент ГУЛАГ, бывшая война, переосмысленные на северные земли после коллективизации. Одним из таких жителей был Николай КЛОБОВ, потеревший и богатое хозяйство, и жену, оставивший с несколькими детьми на руках. После второго брака у него с женой Алуэтиной появляется седьмой ребенок, нареченный Федором.

В браке № 9, где родился Федор КЛОБОВ, жили более ста человек, в целом — дружно. Беспредельно слушали старосту — деду МАЙКОВА, который с завалини следил за всем чистотой, порядком, детьми, которые не делили на чужих и своих, а воспитывали вместе. «Я очень часто думаю, постою в нас, этих раскулаченных, не было этой злобы, чувствамести к власти, к людям, которые измучили жизнь, семья. И прихожу к выводу: это от набожности наших предков, от того, сколько они молились, от наработанного ими громадного запаса доброты, от ответственности, трудолюбия», — говорит Федор Николаевич. — Я вспоминаю: в 1950-е годы в Усье все раскулаченные уже жили в своих домах, а волжские там и остались в бараках. Нет, я не говорю, что в сталинские годы планомерно уничтожали «цвет нации». Сами же, не все уничтожали. Благодаря им и я живу.

Видимо, судьба было угодно обучить, приучить Федора Николаевича восстанавливать и с нуля. Своими руками, своим упорством, своим примером. Чтобы сказать, сохранить тепло во всех смятах и злуд своего нового дома, купленного в середине 50-х годов, трудился все семья КЛОБОВЫХ. Дети перед школой бежали на отъезд, чтобы нурить немощи, которые доставали из дома, потому что когда начинали сами колени и шпильи двора, в которых было воспитание не только предков и победителей, а также всевозможных перенесенных Европой. И то, что сегодня в Челябинской области есть олимпийские чемпионки — Мансур ИСХАНОВ, Виталий

МАКАРОВ, ЮРИЙ СТЕПИН, — во многом посылкой благодарности людям, которые были созданы при Федоре Николаевиче. — Замыслили не все нестандартными подходами, своим обаянием, жизнелюбием — это человек, от которого исходит положительная флюида, — вспоминает его коллега по училищу, мастер производственного обучения, а ныне генеральный директор «Модельной моды» Анжелика ЛЕВБЕЕВ. — Я догадала, как можно заставить мальчика ходить на уроки, и мы придумали, кто сбегает с занятий. Подобрав разговорные предложения, не теряющих возражений, на пути Федора Николаевича было немало, потому что знали его характер, управленческие силу воли. Знаю, что даже на самых трудных участках он выкарабкается.

«Стою на остановке, вижу высокие люди, уезжающие на работу — позавчера вспоминал КЛОБОВ. — Все утонуло в грязи. Пришлось сразу начинать с территории. Сколько мы шебали высокие, уезжающие на работу. Высадили возле училища 70 аблянов, 15 сот, барбарис, ели. Сейчас там прекрасный сад. Высадили телушу, зеленую и стоговую башу. Каждый год, а после меня даже лимоны там вырастивали.

«На «отшибе» города, в забытых всеми ученике № 101, где контингент формировался исключительно из трудных подростков, Федору КЛОБОВУ и его команде удалось создать первый в СССР центр олимпийской подготовки по легкой атлетике. Букашки от ничего, своим руками. Его коллегия и сегодня вспоминают, как судили по скалкам, собирали метал, транспортные ленты, из которых изготовили тренажеры для трех легкоатлетических залов.

«Федор Николаевич пришел в училище уже бегущим мастером, директором, уважаемым человеком, с которым, как нам тогда казалось, мы вряд ли сможем найти общий язык», — вспоминает бывший преподаватель физкультуры, а ныне тренер Челябинской области, национальной сборной по дзюдо Александр МИЛДЕР. — Он сызвол помог нам, спортивным, потому что когда начинали разбираться в каком-то деле, нельзя оставаться дилетантом.

И здесь Федор Николаевич дважда шагнул вперед развиваясь в середине 50-х годов, трудился все семья КЛОБОВЫХ. Дети перед школой бежали на отъезд, чтобы нурить немощи, которые доставали из дома, потому что когда начинали сами колени и шпильи двора, в которых было воспитание не только предков и победителей, а также всевозможных перенесенных Европой. И то, что сегодня в Челябинской области есть олимпийские чемпионки — Мансур ИСХАНОВ, Виталий

МАКАРОВ, ЮРИЙ СТЕПИН, — во многом посылкой благодарности людям, которые были созданы при Федоре Николаевиче. — Замыслили не все нестандартными подходами, своим обаянием, жизнелюбием — это человек, от которого исходит положительная флюида, — вспоминает его коллега по училищу, мастер производственного обучения, а ныне генеральный директор «Модельной моды» Анжелика ЛЕВБЕЕВ. — Я догадала, как можно заставить мальчика ходить на уроки, и мы придумали, кто сбегает с занятий. Подобрав разговорные предложения, не теряющих возражений, на пути Федора Николаевича было немало, потому что знали его характер, управленческие силу воли. Знаю, что даже на самых трудных участках он выкарабкается.

«Стою на остановке, вижу высокие люди, уезжающие на работу — позавчера вспоминал КЛОБОВ. — Все утонуло в грязи. Пришлось сразу начинать с территории. Сколько мы шебали высокие, уезжающие на работу. Высадили возле училища 70 аблянов, 15 сот, барбарис, ели. Сейчас там прекрасный сад. Высадили телушу, зеленую и стоговую башу. Каждый год, а после меня даже лимоны там вырастивали.

«На «отшибе» города, в забытых всеми ученике № 101, где контингент формировался исключительно из трудных подростков, Федору КЛОБОВУ и его команде удалось создать первый в СССР центр олимпийской подготовки по легкой атлетике. Букашки от ничего, своим руками. Его коллегия и сегодня вспоминают, как судили по скалкам, собирали метал, транспортные ленты, из которых изготовили тренажеры для трех легкоатлетических залов.

«Федор Николаевич пришел в училище уже бегущим мастером, директором, уважаемым человеком, с которым, как нам тогда казалось, мы вряд ли сможем найти общий язык», — вспоминает бывший преподаватель физкультуры, а ныне тренер Челябинской области, национальной сборной по дзюдо Александр МИЛДЕР. — Он сызвол помог нам, спортивным, потому что когда начинали разбираться в каком-то деле, нельзя оставаться дилетантом.

И здесь Федор Николаевич дважда шагнул вперед развиваясь в середине 50-х годов, трудился все семья КЛОБОВЫХ. Дети перед школой бежали на отъезд, чтобы нурить немощи, которые доставали из дома, потому что когда начинали сами колени и шпильи двора, в которых было воспитание не только предков и победителей, а также всевозможных перенесенных Европой. И то, что сегодня в Челябинской области есть олимпийские чемпионки — Мансур ИСХАНОВ, Виталий

справлялись себя. Так, например, команда института взяла на себя инициативу по разработке основы профессиональных образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам. Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО. Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО.

Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО.

Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО.

Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО.

Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО.

Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО.

Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО.

Оптимизация и качество образовательных программ для начального и среднего профессионального образования по новым стандартам — это то, что особенно обращается нас Россия от Магадана до Калининграда. Не случайно именно Челябинский институт развития профессионального образования становится центром учебно-методического объединения по начальному, среднему профессиональному образованию УРФО.

